Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование института (факультета))
Кафедра государственного управления и менеджмента
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2025.05.05 16:52:17 +03'00'

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

«Региональное управление»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.О.11 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)
очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Нижний Новгород, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4

3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....9

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....15

6. Методические материалы по освоению дисциплины....20

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....25

7.1. Основная литература....25

7.2. Дополнительная литература....25

7 .3. Нормативные правовые документы....26

7.4. Интернет-ресурсы....26

7.5. Иные источники....27

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....27

Авторы-составители:

Доцент кафедры государственного управления и менеджмента,
канд. социол. наук, доцент М.А. Посохова
(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой государственного управления и
менеджмента, канд.экон.наук, доцент В.В. Авдонькина
(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

РПД Б1.О.11 Научно-исследовательская деятельность в сфере государственного и муниципального управления одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента.

Протокол № 6 от 20.02.2025 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.11 Научно-методический семинар обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.2	Способен выбирать и использовать инструменты непрерывного образования с целью развития своих профессиональных компетенций и социальных навыков на основе современных научных методик
ОПК-3	Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	ОПК-3.2	Способен применять современные научные методы прогнозирования и мониторинга в правоприменительной деятельности
ОПК-7	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.2	Способен самостоятельно организовать и осуществлять научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной области
ПКо ОС-4	Способен использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере	ПКо ОС-4.2	Способен применять специальные средства прогнозирования и проектирования регионального развития, контроля финансовой обеспеченности и бюджетной самодостаточности региона в соответствии с методологическими принципами экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.11 «Научно-методический семинар» входит в раздел дисциплин обязательной части ОП ВО. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 3 (108 академических часов /81 астрономический час).

Освоение дисциплины опирается на объем теоретических знаний в области современных проблем государственного и муниципального управления, а также на приобретенные ранее умения и навыки использования методов научно-практических исследований в менеджменте.

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.09 Проектное управление и администрирование.

Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления.

Б1.В.02Математические модели в теории управления и исследование операций.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; форма (ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Всего
Очная форма обучения		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		*32*
лекционного типа (Л)		
практического (семинарского) типа (ПЗ)		*32*
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		72
Промежуточная аттестация	форма	*Зачет*
	час.	*4*
	Общая трудоемкость (час. / з.е.)	*108/3*
Заочная форма обучения		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		*8*
лекционного типа (Л)		
практического (семинарского) типа (ПЗ)		*8*
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		*96*
Промежуточная аттестация	форма	*Зачет*
	час.	*4*
	Общая трудоемкость (час. / з.е.)	*108/3*

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.							Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СРО	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*		КСР		
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка			
Очная форма обучения									
Тема 1	Понятие и методология научного исследования	12			4			8	О, Э, З
Тема 2	Организационное и ресурсное обеспечение исследования	14			4	4		10	О, Э, З
Тема 3	Фактологическое обеспечение исследования	12			4			8	О, Э
Тема 4	Методы экспертных оценок в исследовании	14			4			10	О, Э
Тема 5	Численная оценка в исследовании	12			4			8	О, З
Тема 6	Методы анализа результатов исследования	14			4			10	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.							Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СРО	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*		КСР		
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка			
Тема 7	Эксперимент в исследовании социально-экономических и политических процессов	14			4			10	О, Э, З
Тема 8	Государственное и региональное управление формированием и реализацией целевых научно-исследовательских проектов и программ	12			4			8	О, Э, З
Консультация									
Промежуточная аттестация		4							зачет
Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):		**3/108 /81**			**32/24**			**72/54**	**4/3**
Заочная форма обучения									
Тема 1	Понятие и методология научного исследования	12			1			11	О, Э, З
Тема 2	Организационное и ресурсное обеспечение исследования	14			4	4		10	О, Э, З
Тема 3	Фактологическое обеспечение исследования	12			1			11	О, Э
Тема 4	Методы экспертных оценок в исследовании	14			1			13	О, Э
Тема 5	Численная оценка в исследовании	12						12	О, З
Тема 6	Методы анализа результатов исследования	14			1			13	О, З
Тема 7	Эксперимент в исследовании социально-экономических и политических процессов	14						14	О, Э, З
Тема 8	Государственное и региональное управление формированием и реализацией целевых научно-исследовательских	12						12	О, Э, З

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.							Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СРО	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*		КСР		
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка			
	проектов и программ								
Консультация									
Промежуточная аттестация		4							зачет
Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):		**3/108 /81**			**8/6**			**96/72**	**4/3**

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), решение практических заданий (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Понятие и методология научного исследования

Исследование. Роль методологии в исследовании социальных процессов. Методология исследования: понятие и практическое содержание. Структура методологии исследования. Подходы к исследованию. Состав и использование общенаучных методов исследования. Эмпирические методы исследования. Мыслительно-логические методы исследования. Конкретно-предметные методы исследования.

Конструирование определений формально-логический метод исследования. Явные и неявные определения. Принципы конструирования определений. Классификация как метод исследования. Виды классификации. Принципы корректной и эффективной классификации. Типология как разновидность классификации. Обобщение. Метод морфологического анализа. Процедура морфологического анализа. Предел развития морфологической схемы. Метод «букета проблем».

Понятие диверсификации. Диверсификация в исследовании. Система диверсифицированных методов исследования. Методы случайного, интуитивного поиска. Методы систематического поиска. Методы логического поиска. Методы «мозгового штурма. Принципы проведения первого этапа «мозгового штурма». Принципы проведения второго этапа «мозгового штурма». Роль ведущего в реализации методы «мозгового штурма». Целесообразность использования «метода мозгового штурма».

Методы синектики. Этапы технологии синектики: превращение неизвестного в якобы известное, превращение известного в якобы неизвестное, превращение неизвестного в известное. Операторы превращения известного в якобы неизвестное. Формирование и деятельность синектических групп.

Творчество и плагиат в исследовательской деятельности. Роль исследований в государственном и муниципальном управлении.

Тема 2 Организационное и ресурсное обеспечение исследования

Цели исследования. Стратегические и оперативные цели исследования. Формирование целей исследования. Принципы планирования исследования социально-экономических и политических процессов.

Сущность научно-исследовательских программ. Цель научно-исследовательских программ. Виды научно-исследовательских программ. Проекты и гранты как разновидности научно-исследовательских программ. Отличие проектов от грантов.

Ресурсное обеспечение исследования. Виды ресурсов исследования. Организационные ресурсы. Материальные ресурсы. Финансовые ресурсы. Кадровые ресурсы. Информационные ресурсы.

Этапы разработки и реализации научно-исследовательских программ. Анализ проблемы. Выявление объекта и предмета исследования. Выбор методологии. Организация и проведение исследования. Анализ результатов. Апробация работы. Наглядное представление результатов исследования. Графический материал. Презентация исследовательских работ. Публичное выступление.

Тема 3 Фактологическое обеспечение исследования

Фактологическое обеспечение исследования как основной фактор формирования эффективности. Принципы обеспечения эффективности исследования социальных процессов. Состав, функции факта в исследовании. Система фактов. Виды фактов по отношению к исследователю: завершенные и незавершенные. Формы работы с фактами.

Фактология и научное обоснование процесса. Научные данные и информация. Соотношение фактов и информации. Классификация фактов.

Основные принципы работы с фактами: принцип проверки на объективность; информационной емкости; научной ценности; соответствия предмету исследования, оценки источника факта; достаточности; рационального сопоставления; научной интерпретации факта.

Характерные ошибки работы с фактами: искажение содержания факта; односторонний подбор фактов; фальсификация фактов; абсолютизация отдельных фактов.

Тема 4 Методы экспертных оценок в исследовании

Методы экспертных оценок и их значение. Понятие экспертизы. Функции экспертных оценок. Основные требования к методу экспертных оценок: надежность, обоснованность. Методика сбора и обработки индивидуальных экспертных значений.

Этапы формирования экспертных групп: выбор состава экспертов по их компетентности, составление анкет для опроса экспертов, получение экспертных заключений, согласование мнений экспертов, оценка достоверности информации, обработка экспертных заключений.

Применение экспертного методов в прогностических целях. Индивидуальные методы экспертных оценок. Коллективные методы экспертных оценок.

Методы Дельфи. Процедура реализации метода «Дельфи».

Тема 5 Численная оценка в исследовании

Измерение социальный явлений. Операционализация. Интерпретация. Индикаторы.

Шкалирование. Стадии шкалирование. Виды шкал. Номинальная шкала. Ранговая шкала. Интервальная шкала.

Методы шкалирования. Семантический дифференциал. Шкалирование по Лайкерту. Шкалирование по Гуттману. Шкалирование по Тёрстоуну.

Тема 6 Методы анализа результатов исследования

Причинный анализ. Прямая и обратная зависимость. Отрицательные и положительные обратные связи. Этапы и цели проведения причинного анализа. Когнитивные карты. Особенности построения причинных графов.

Статистические методы в исследовании. Корреляционный анализ. Результативный и факторный признаки. Коэффициенты корреляции. Индексный метод. Индивидуальные и общие индексы. Принципы выделения индексов. Территориальные индексы.

Факторный анализ в исследовании. Цели и задача факторного анализа. Этапы проведения факторного анализа. Дополнительные условия в проведении факторного анализа.

Логический анализ. Цели логического анализа. Формы логического анализа. Логическая экспертиза понятий, суждений, умозаключений. Индукция и дедукция. Наиболее распространенные логические ошибки.

Тема 7 Эксперимент в исследовании социально-экономических и политических процессов

Разработка схемы эксперимента. «Метод различия» Дж. Стюарта Миля как классическая схема социального эксперимента. Основные параметры формирования экспериментальных групп. Идентичность экспериментальной и контрольной группы путем попарного выравнивания, либо случайного распределения объектов. Этические и методические трудности формирования экспериментальных групп.

Задачи экспериментальных проектов: сравнение, манипуляция, контроль. Предварительные замеры параметров групп. Влияние «третьих факторов» на ход и результаты эксперимента.

Условия проведения эксперимента, влияющие на его объективность: выявление обусловленности социальный изменений, воздействием эксперимента; установление статистической зависимости одного признака от другого; установление внутренней и внешней валидности эксперимента. Факторы нарушения внутренней валидности. Квазиэксперименты.

Тема 8 Государственное и региональное управление формированием и реализацией целевых научно-исследовательских проектов и программ

Этапы развития РАН (Российской академии наук). Основные направления исследований. Программа фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013–2020 гг. (http://www.ras.ru/scientificactivity/2013-2020plan.aspx).

Организация и оценка результативности научных исследований при выполнении целевых заданий по грантам российских и зарубежных фондов, органов управления различных уровней, хоздоговорных работ.

Виды проектов и программ.

Программы, содержащие прикладные научные исследования и экспериментальные разработки, выполняемые по договорам на проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

Практика реализации научно-исследовательских программ и проектов в России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.11 «Научно-методический семинар» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Таблица 3.

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости*
Тема 1. Понятие и методология научного исследования	О, Э, З
Тема 2. Организационное и ресурсное обеспечение исследования	О, Э, З
Тема 3. Фактологическое обеспечение исследования	О, Э
Тема 4. Методы экспертных оценок в исследовании	О, Э

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости*
Тема 5. Численная оценка в исследовании	О, З
Тема 6. Методы анализа результатов исследования	О, З
Тема 7. Эксперимент в исследовании социально-экономических и политических процессов	О, Э, З
Тема 8. Государственное и региональное управление формированием и реализацией целевых научно-исследовательских проектов и программ	О, Э, З

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), решение практических заданий (З).*

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Значение понятия «исследовать».
2. Наука и ее роль в современном обществе. Научный потенциал.
3. Методология исследования: понятие и практическое содержание
4. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования
5. Конструирование определений. 4. Методы классификации, обобщения и типологии
6. Методы морфологического анализа
7. Диверсификация исследования
8. Методы синектики

Дискуссия на тему «Роль научных исследований в практической деятельности человека и организации»

Эссе на тему «Исследовательская деятельность студентов и ее особенность»

Задания.

1. Составление схемы классификации наук.
2. Составление таблицы методов исследования и их основных характеристик.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Формирование целей исследования
2. Сущность научно-исследовательских программ
3. Виды научно-исследовательских программ
4. Ресурсное обеспечение исследования
5. Этапы проведения исследования социально-экономических и политических процессов

Эссе «Работа со специализированными базами данных»

Задания.

Практическая подготовка в форме научно-исследовательского семинара по теме 2 «Организация исследования»

Формирование научно-практических навыков студентов магистратуры в значительной степени определяется передачей опыта специалистов и профессионалов, работающих в сфере организации и управления научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими процессами в разных сферах деятельности и отраслях. Научно-исследовательский семинар является неотъемлемой частью научно-исследовательской

работы студентов магистратуры (далее – магистрантов), ее активной формой практической подготовки, обеспечивающей возможности гибкого, интерактивного взаимодействия с представителями научного и экспертного сообщества.

Научно-исследовательский семинар обеспечивает методическую поддержку обучающихся в ходе подготовки и написания научных докладов, статей и магистерских диссертаций.

Целью проведения научно-исследовательского семинара является формирование на основе реализации компетентностного подхода у магистрантов системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения научно-исследовательской работы, а также научных коммуникаций и публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательский семинар призван создать условия для приобретения студентами магистратуры опыта использования источников и научной литературы, формирования и аргументации собственной позиции, квалифицированной адаптации и трансляции научного знания.

Семинар проводится усилиями выпускающей кафедры с участием специалиста профильной организации, профессиональная сфера которого связана с научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими процессами. Он выполняет функции руководителя семинара и привлекает к процессу организации семинара преподавателей вуза, государственных гражданских и муниципальных служащих, специалистов исследовательских, консалтинговых структур и представителей бизнеса. Примерный план проведения семинара по тематике представления результатов научных исследований в виде публикации представлен ниже.

Этапы научно-исследовательского семинара

Название этапы	Содержание этапа
Выступления ведущих профессоров, профессионалов, представителей научно-исследовательских организаций по актуальным вопросам подготовки и написания научных статей	1) Основные этапы и требования к процессу подготовки кпубликации результатов исследований 2) Общепринятые требования к структуре научной статьи 3) Выбор целевого журнала 4) Подготовка научной статьи по требованиям журнала 5) Критерии и определение недобросовестных журналов 6) Рецензирование научной статьи 7) Продвижение опубликованных статей: системы идентификации авторов и публикаций, профессиональные сети, базы данных, архивы, репозитории 8) Мониторинг «влиятельности» научной статьи: основные статистические данные и вычисляемые на их основе показатели WoS, Scopus и других систем, учитывающих ссылки на включенные в эти системы публикации, препринты и другие издания, основные библиометрические показатели журналов
Обсуждение отдельных аспектов подготовки научныхпубликаций	1) Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса. 2) Недобросовестные практики, существующие в современной научно-публикационной среде 3) Передача авторских прав при публикации научнойстатьи 4) Культура цитирования и основные требования к использованию источников, цитированию и составлениюсписков литературы 5) Научные коммуникации как совокупность видов профессионального общения в научном сообществе
Выполнение практического	Подобрать нормативно-правовые акты, учебники, учебные пособия, проанализировать научные статьи, монографии, диссертации, авторефераты по выбранному направлению исследования (теме научной статьи, тематике НИР).

При реализации третьего этапа научно-исследовательского семинара необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

В процессе выполнения использовать следующие электронно- библиотечные системы:

https://znanium.com/ https://www.book.ru http://www.iprbookshop.ru http://e.lanbook.com https://urait.ru https://rusneb.ru/

Для получения доступа к полным версиям учебных пособий магистрантам необходимо входить с сайта Библиотечно-ресурсного центра НИУ, используя свой логин и пароль. http://services.niu.ranepa.ru/lib/?page_id=4445

Для подбора научных статей по тематике НИР использовать научные электронные библиотеки:

elibrary.ru. https://cyberleninka.ru

При выполнении задания придерживаться следующей структуры библиографического списка:

1. Нормативно-правовые акты (в т.ч. законы, указы, постановления, стандарты, ГОСТы, нормативы, статистические сборники).
2. Книги и сборники (монографии, сборники трудов, многотомные издания, учебная и учебно-методическая литература, диссертации и авторефераты диссертаций, мемуары, дневники, переписка).
3. Статьи и периодические издания (статьи из сборников периодических изданий, рецензии, в том числе и на электронных носителях).

Провести анализ содержания статей, отобранных магистрантом для библиографического списка ВКР, и оформить результат в табличной форме, представленной ниже

Анализ статей из сборников периодических изданий по теме НИР

ФИО автора (ов)	Название публикации	Цель исследования	Методы исследования	Результаты исследования

4. Интернет-ресурсы (сайты, порталы). Подробно ознакомиться с требованиями к составлению и оформлению библиографического списка можно в следующем источнике –

«Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (высшее образование)» (https://niu.ranepa.ru/about/fakultety/fakultet-upravleniya/kafedry-fu/k-guim/pr/380404-gmu-ru-dis/Metod_rekom_NIU_VO_31.05.2021.pdf).

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Понятие факта и его роль в исследовании
2. Факты и информация
3. Система фактов, фактология
4. Фактология и научное обоснование явлений
5. Основные формы работы с фактами

Эссе «Имитация как метод сбора фактологической информации», «Контент-анализ как метод сбора фактологической информации, «Наблюдение как способ сбора фактологического материала»

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Методы экспертных оценок и их значение
2. Формирование и принципы работы экспертных групп
3. Методика судов, метод «черного ящика» и метод эвристического прогнозирования
4. Метод Дельфи

Эссе «Возможности применения метода гирлянд и ассоциаций и метода парных сравнений в сфере государственного и муниципального управления», «Возможности применения метода Черчмена-Акоффа и метода лотерей в сфере государственного и муниципального управления»

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. Измерение социальных явлений, индикаторы
2. Семантический дифференциал.
3. Шкалирование по Лайкерту.
4. Шкалирование по Гуттману.
5. Шкалирование по Тёрстоуну

Задания:

Задание 1. Какая шкала возможных ответов характерна для следующих вопросов:

1) нравится ли вам социальная реклама?
2) Покупаете ли вы продукты, рекламируемые в Интернете?
3) Как вы относитесь к рекламе пива по телевидению?
4) Готовы ли вы выехать на постоянное место жительства в другой регион?
5) Часто ли вам приходится обращаться к врачу
6) От каких болезней вы чаще всего страдаете?

Задание 2. Определите индикаторы для измерения и оценки следующих проблемных сфер:

1) повышение благосостояния населения
2) эффективность работы пассажирского транспорта
3) уровень социальной защищенности населения
4) качество жизни населения
5) миграционная привлекательность территории
6) степень компьютеризации общества

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 6.

Вопросы для опроса:

1. Причинный анализ
2. Статистические методы анализа
3. Факторный анализ
4. Логический анализ

Задание:

Проанализируйте данные таблицы 8 и определите характер статистической связи между количеством транспорта и аварийностью на дорогах.

Исходные данные

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество ДТП	631	568	683	553	519	496
Количество транспорта	50824	54514	75285	101461	109933	121616

Вычислите коэффициент корреляции. Сделайте вывод.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 7.

Вопросы для опроса:

1. Разработка схемы эксперимента
2. Задачи экспериментальных проектов
3. Условия объективности эксперимента

Эссе: «Этика исследователя при проведении экспериментов в сфере государственного и муниципального управления»

Задания:

Задание 1. Планируется проведение экспериментального исследования на предмет оценки успешности освоения дисциплины до и после введения новой методики преподавания.

Вопросы:

1. Выделите возможные цели и задачи эксперимента
2. Какие категории респондентов будут выступать в качестве экспериментальной и контрольной групп
3. Выделите существенные признаки, которые должны быть заложены в механизм выравнивания экспериментальных и контрольных групп

Задание 2. Составьте для нижеизложенных тем исследования модели групп, представляющих изучаемые объекты, из которых предполагается провести отбор экспериментальной и контрольной групп

1) эффективность форм повышения квалификации муниципальных служащих
2) факторы, обуславливающие темпы проведения муниципальной реформы
3) стиль деятельности органов местного самоуправления
4) влияние компьютеризации учебного процесса на качество знаний студентов

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 8.

Вопросы для опроса:

1. Организационная структура науки в Российской Федерации.
2. Высший научный орган России.
3. Система региональных и муниципальных проектов.

Эссе на тему:

1. Цель деятельности Российской академии наук.
2. Развитие предпринимательских, социальных, культурных инициатив студентов.
3. Участие нижегородских студентов в федеральных проектах.

Дискуссия на тему:

1. Перечень поступивших программ (проектов) развития территорий муниципальных образований Нижегородской области, основанных на местных инициативах, в 2018 г.
2. Ключевые проекты развития Нижнего Новгорода на 2018–2019 гг. (http://www.domostroynn.ru/statyi/reportazhi/vladimir-panov-predstavil-klyuchevye-proekty-razvitiya-nizhnego-novgoroda-na-2018-2019-gody).

Задания.

1. Используя систему «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/) определите, какой федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, а также органами власти и потребителями научной продукции. Отметьте основные идеи закона.
2. Изучение Постановления Правительства Нижегородской области от 22.12.2017г. № 945 «О реализации на территории Нижегородской области проекта по поддержке местных инициатив».
3. Изучение Приказа министерства внутренней региональной и муниципальной политики Нижегородской области от 20.02.2018 г. № 320−01−03−08−13/18−0 «О проведении конкурсного отбора программ (проектов) развития территорий муниципальных образований Нижегородской области, основанных на местных инициативах».
4. Изучение формы программы для участия в конкурсном отборе программ (проектов) развития территорий муниципальных образований Нижегородской области, основанных на местных инициативах (далее – конкурсный отбор, программа (проект)).
5. Изучение примерной формы протокола выбора программы (проекта) для участия в конкурсном отборе программ (проектов) развития территорий муниципальных образований Нижегородской области, основанных на местных инициативах, муниципального образования.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): проведение устного зачета, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 4.

Код компонента освоения компетенции	Компонент освоения компетенции	Код промежуточного индикатора освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компетенции	Критерий оценивания
УК-6.2	Способен выбирать и использовать инструменты непрерывного образования с целью развития своих профессиональных компетенций и социальных навыков на основе современных научных методик	ИУК-6.2	Определяет свои образовательные потребности и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки	Разрабатывает, оценивает и исследует компоненты профессиональной деятельности; планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
ОПК-3.2	Способен применять современные научные методы прогнозирования и мониторинга в правоприменительной деятельности	ИОПК-3.2	Применяет научно-практические инструменты прогнозирования последствий реализации нормативных правовых актов и мониторинга	Выполняет мониторинг правоприменительной практики в сфере государственного и муниципального управления. Строит социально-экономический

Код компонента освоения компетенции	Компонент освоения компетенции	Код промежуточного индикатора освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компетенции	Критерий оценивания
			правоприменительной практики	прогноз вероятных
ОПК-7.2	Способен самостоятельно организовать и осуществлять научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной области	ИОПК-7.2	Осуществляет научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования	Аргументировано может выбрать и применить изученные методы и технологии обработки и изложения научных материалов и научных результатов в исследовании отдельных проблем управления, сделать выводы и дать рекомендации по устранению выявленных проблем; осуществить презентацию полученных результатов посредством владения современными методами и технологиями обработки и изложения научных материалов
ПКо ОС-4.2	Способен применять специальные средства прогнозирования и проектирования регионального развития, контроля финансовой обеспеченности и бюджетной самодостаточности региона в соответствии с методологическими принципами экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ	ИПКо ОС-4.2	Применяет специализированные средства в аналитической и научно-исследовательской работе по развитию региона	Готовит предложения по оптимизации организационно-штатной структуры органов местного самоуправления, применения технологий кадровой политики и управления персоналом на государственной гражданской и муниципальной службе; разрабатывает рекомендации по совершенствованию процессов управления персоналом на государственной гражданской и муниципальной службе, по применению в служебной деятельности приемов

Код компонента освоения компетенции	Компонент освоения компетенции	Код промежуточного индикатора освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компетенции	Критерий оценивания
				эффективной коммуникации, методов управления в критических ситуациях на государственной гражданской и муниципальной службе; оценки персонала, осуществляющего профессиональную деятельность на государственной гражданской и муниципальной службе

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Главная социальная роль науки в современном обществе
2. Законодательство в сфере научной и научно-технической деятельности.
3. Организация, руководство и выполнение научно-исследовательскую работы.
4. Организационная структура науки в России.
5. Высший научный орган Российской Федерации. Основные сведения.
6. Дайте понятие исследовательской деятельности и определите ее особенности.
7. Виды научной работы.
8. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
9. Перечислите методы научных исследований и дайте их общую характеристику.
10. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
11. Что такое логика процесса исследования.
12. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
13. Обозначьте критерии выбора темы.
14. Актуальность темы исследования. Ее обоснование.
15. Понятие цели и задач исследования.
16. Информация и ее виды.
17. Основные источники научной информации.
18. Основные средства поиска и сбора научной информации.
19. Библиотечный каталог и их виды.
20. Понятие научной литературы.
21. Техника сбора научной информации и ее фиксация.
22. Принципы работы с научным текстом.
23. Научная этика.
24. Цель, задачи и требования к курсовой работе.
25. Цель, задачи и требования к реферату.
26. Критерии оценки работы.
27. Цель выполнения дипломной работы. Требования и соответствие.
28. Выбор темы исследовательской работы.

29. Основные этапы в организации выполнения работы.
30. Стиль научной речи. Его особенности и отличия.
31. Ошибки в научной работе.
32. Особенности подготовки структурных частей работы: введения, заключения, приложений, аннотаций и прочее.
33. Особенности текстовой части научных работ.
34. Основные правила оформления графического материала.
35. Подготовка работы к защите.
36. Подготовка текста выступления.
37. Значение отзыва и рецензии на работу.
38. Творчество и плагиат при написании работы.
39. Общие правила оформления текста исследовательской работы.
40. Основные требования к орфографической и стилистической грамотности текста

Практико-ориентированные (практические) задания к зачету

УК-6.2 Способен выбирать и использовать инструменты непрерывного образования с целью развития своих профессиональных компетенций и социальных навыков на основе современных научных методик

Составьте схему, показывающую зависимость темы исследования в соответствии с концепцией выпускной квалификационной работы, ее актуальность в настоящее время, а также теоретическую и практическую значимость для целей развития собственных профессиональных компетенций.

ОПК-3.2 Способен применять современные научные методы прогнозирования и мониторинга в правоприменительной деятельности

Составьте доклад на самостоятельно выбранную тему, используя материалы по проектам законов и нормативно-правовых актов, размещенных на сайте Федерального портала проектов нормативных правовых актов https://regulation.gov.ru/. Изложите собственное мнение относительно рисков, социально-экономических прогнозов последствий их практического применения.

ОПК-7.2 Способен самостоятельно организовать и осуществлять научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной области

Проведите анализ публикационной активности самостоятельно выбранной темы исследования, например, на крупнейшей в России электронной библиотеке научных публикаций eLIBRARY.RU. Определите и покажите графически изменение интереса к данной теме по годам. Установите, в каких сферах деятельности выбранная тема более или менее востребована. Объясните причины.

ПКо ОС-4.2 Способен применять специальные средства прогнозирования и проектирования регионального развития, контроля финансовой обеспеченности и бюджетной самодостаточности региона в соответствии с методологическими принципами экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ

Разработать концепцию исследования и прогнозирования социальной и/или экономической проблемы развития региона (цель и задачи исследования, методы сбора информации, способы сбора информации, методы анализа данных и прогнозирования, способ представления результатов исследования).

Шкала оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без применения балльно-рейтинговой системы оценивания - посредством аттестационных испытаний в форме традиционного зачета.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются: по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Наряду с оцениванием учебных достижений обучающихся по принятой образовательной организации системе оценок и использованием ее при оформлении официальных дипломов Академии о высшем образовании, вводят повышенный («Excellent» и «Good») и базовый («Very good» и «Satisfactory») уровень оценок «отлично» и «хорошо» для использования при оформлении ЕПД, согласно Положению об оформлении и выдаче ЕПД.

Таблица 5.

Соответствие академической оценке

<table>
<tr><th colspan="2">Академическая оценка</th><th colspan="2">Оценка по шкале ESTS</th></tr>
<tr><td rowspan="4">зачтено</td><td rowspan="2">отлично</td><td rowspan="4">Passed</td><td>A (Excellent)</td></tr>
<tr><td>B (Very Good)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">хорошо</td><td>C (Good)</td></tr>
<tr><td>D (Satisfactory)</td></tr>
<tr><td>не зачтено</td><td>удовлетворительно</td><td>E (Sufficient)</td></tr>
<tr><td>не зачтено</td><td>неудовлетворительно</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>

Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют высокую степень сформированности соответствующих компетенций.

– если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют хорошую степень сформированности соответствующих компетенций.

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют удовлетворительную степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся:

– если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; учебные достижения и результатами текущего контроля успеваемости демонстрируют низкую степень сформированности соответствующих компетенций.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине Б1.О.11 «Научно-методический семинар» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

– повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;

– ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);

– ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;

– записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины, для обсуждения;

– выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

– понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическим (семинарским) занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

– электронная версия рабочей программы по дисциплине размещена на сайте Нижегородского института управления, к которой предоставлен авторизованный доступ.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

– перечнем вопросов к зачету.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации**.**

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их самоподготовки.

Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

При подготовке к занятиям студенту полезно:

– изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);
– ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
– выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
– составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
– заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы по изучаемой теме.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа обучающихся включает самостоятельную работу с литературой.

Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено самостоятельной работы в целом, но информационные технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной работы не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет – электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т. д.

Самостоятельная работа по лекционному курсу дисциплины в основном выполняется в виде проработки учебного материала лекционных занятий из-за сложности материала, прочитанного ведущим преподавателем.

Самостоятельная работа по подготовке к семинару в основном выполняется в виде самостоятельного изучения учебного материала.

Для подготовки к семинарским занятиям, обучающимся предоставляется возможность самостоятельно заниматься на компьютерах оснащенных электронными учебниками и подключенных к интернету в библиотеке института.

Методические указания по разработке исследовательского проекта

Цель исследовательского проектирования: провести статистико-экономическое исследование тенденций социально-экономического развития региона. Статистико-экономический метод исследования - это совокупность приемов, используемых для всесторонней характеристики развития экономических явлений и процессов при помощи массовых цифровых данных. Применяется при изучении общественных явлений и процессов, происходящих в жизни людей и общества.

Информационно-статистическая основа. На официальном сайте Федеральной службы государственной статистики (Росстат, http://www.gks.ru/) в разделе «Официальная статистика» представлена официальная статистическая информация, отражающая явления и процессы, произошедшие в экономической и социальной жизни Российской Федерации (Официальная статистика \ Публикации \ Каталог публикаций).

Этапы исследовательского проектирования на основе статистико- экономического метода:

1 этап – сбор исходной информации (статистическое наблюдение); 2 этап – обработка исходной информации;

3 этап – анализ полученных данных (с применением 3-4 методов по выбору студента);

4 этап – разработка конкретных мероприятий на основании полученных данных.

Методы анализа, используемые при статистико-экономическом методе исследования (3 этап исследования).

Экономическая группировка предусматривает расчленение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам с целью изучения типов, структуры и структурных сдвигов, закономерностей развития явления.

По построению выделяют группировки простые, когда совокупность расчленяют на группы по однородному признаку (расчленение молочных ферм по численности коров), и комбинированные, в которых единицы совокупности расчленены по двум и более признакам. Комбинированные группировки используют для изучения сложных процессов, которые отражают взаимосвязь ряда признаков.

Одновременно с выделением групп образуются интервалы.

Для каждой группы устанавливаются границы количественного признака "от" и "до". С применением промежуточной (вспомогательной) группировки число групп и границы их интервалов (на основе интервального ряда с равными интервалами) осуществляется переход к основной (типологической) группировке.

Интервалы могут быть равными и неравными. Первые применяются тогда, когда группировочный признак изменяется в небольших пределах, а единицы совокупности распределяются по значениям достаточно равномерно.

При равных интервалах границы интервалов каждой последующей группы составят: верхняя граница предыдущей группы и плюс интервал. В тех случаях, когда группировочный признак варьирует в значительных пределах, единицы совокупности по значению признака распределяются неравномерно, используются неравные интервалы.

В ряде случаев полученная группировка при исследовании или имеющаяся в литературе слабо или совсем не раскрывает сущность явления, показывает несопоставимые результаты, содержит недостаточное или большое количество групп, чем нужно для характеристики типичных связей. Чтобы привести данные к сопоставимому виду, выявить четкие связи между явлениями, используют два способа образования новых групп: изменение величин интервалов и долевая перегруппировка.

Первый способ чаще всего связан с укрупнением (объединением) некоторых смежных групп. По каждой новой группе рассчитываются показатели. Второй способ предусматривает образование групп по принципу пропорциональности. Вначале устанавливается число групп по их удельному весу, по показателю числа единиц совокупности, после чего рассчитываются все остальные показатели групп.

Метод вторичной группировки также применяется при анализе данных за разные периоды и при сопоставлении различных экономических регионов, краев (областей). Результаты группировки оформляются в виде статистической таблицы.

Абсолютные, средние и относительные величины. В процессе группировок получают абсолютные статистические величины, отражающие размеры (объемы) изучаемых признаков общественного явления. Различают индивидуальные и суммарные абсолютные величины. Первые характеризуют размеры количественных признаков отдельных составных частей изучаемой совокупности, вторые дают представление о размерах всей совокупности.

Различают следующие виды средних величин. Средняя арифметическая. Она может быть простой и взвешенной. Средняя арифметическая простая исчисляется как сумма отдельных значений признака, деленная на их число. Средняя арифметическая взвешенная применяется тогда, когда конкретные значения признака (варианты) имеют различное число единиц наблюдения или исчисляется средняя из средних.

Средняя хронологическая – это средняя из динамического ряда. Она применяется для исчисления среднего уровня развития явления, среднегодового поголовья скота и т.д.

Средняя геометрическая применяется при исчислении средних темпов роста за ряд лет.

Средняя гармоническая (она исчисляется из обратных значений признака): отношение числа вариантов признака к сумме обратных значений. Средняя гармоническая применяется в том случае, когда данные о весах отсутствуют, а известны варианты осредняемого признака и произведения значений вариантов на количество единиц, обладающих данным его значением.

Для характеристики типичных размеров признака часто используют моду и медиану, которые характеризуют вариационный ряд.

Мода - значение признака, который наиболее часто встречается в изучаемом ряду. Отыскание моды требует построения вариационного ряда. Случайная величина может иметь несколько мод (2-3). Это означает объединение в одной совокупности разнокачественных единиц.

Медиана - показатель средней величины вариационного ряда. Она находится в середине вариационного ряда. Медиану удобно применять в качестве средней, если все единицы совокупности построены в порядке возрастания или убывания значения признака.

При группировках часто используют относительные величины, характеризующие выполнение плана, плановых заданий, интенсивность, структуру, динамику.

При исчислении относительных величин одна из абсолютных величин принимается за базу сравнения. Если базисная величина приравнивается к единице, полученный показатель называют коэффициентом. Отношение фактического размера признака к намеченному по плану – показатель выполнения плана.

Показатель плановых заданий представляет отношение планового уровня явления будущего периода к фактическим размерам базисного периода.

Показатели интенсивности выражают степень развития изучаемых явлений. Они представляют соотношение двух разноименных величин. Значительная часть качественных показателей работы предприятия является показателями интенсивности.

Эти показатели позволяют вскрыть важные процессы развития общественной жизни. Отдельные части изучаемого явления можно охарактеризовать через показатели структуры.

По характеру отношений различают следующие структурные показатели: удельный вес, процентный состав, соотношение частей.

При изучении общественных явлений довольно часто приходится встречаться с динамическими рядами, то есть данными, характеризующими изменение явления во времени.

Различают моментные и интервальные ряды. Моментный ряд характеризует размер признака на определенную дату. В процессе анализа динамических рядов можно исчислить абсолютный прирост, коэффициент роста, темп роста и значение одного процента прироста.

Абсолютный прирост - разность между последующим и предыдущим уровнем развития признака. Коэффициент роста - отношение последующего уровня к предыдущему. Темп роста - отношение абсолютного прироста к предыдущему уровню, умноженное на 100. Значение одного процента – частное от деления абсолютного прироста на темп роста.

При обработке динамических рядов применяют следующие приемы обработки: укрупнение периодов с исчислением средних по укрупненным периодам; выравнивание с помощью скользящей средней, по среднему абсолютному приросту или среднему коэффициенту роста динамического ряда; приведение показателей к одному основанию; смыкание рядов динамики; способу наименьших квадратов.

Экономическое сравнение (сопоставление). Сравнение – один из важных и наиболее распространенных приемов изучения взаимосвязей в развитии общественных явлений. По

существу, с него начинается анализ работы предприятий (хозяйств) и их внутрихозяйственных подразделений. Непременным условием сравнения является сопоставимость показателей.

Приведение данных к сопоставимому виду достигается путем отбора и соответствующей обработки показателей, пересчета данных по одной и той же методике, приведения данных к одним единицам измерения, выделения из всей массы данных однородной совокупности, замены абсолютных величин относительными, применения различного рода коэффициентов, интегрированных показателей, на математическое выражение которых не будут оказывать влияние факторы, не зависящие от предприятия: унифицированная первичная документация (бухгалтерская, нормативная), введение единого порядка учета затрат труда и средств на предприятиях и отраслях производства.

Индексный прием анализа. Индексный метод – способ исследования на основе применения различных индексов, показывающих изменения в социально-экономических явлениях во времени (динамике) и пространстве (территориальные), к плану (договору). Индекс – относительный показатель, характеризующий изменения сложного явления, составные части которого непосредственно несоизмеримы. На основе индексного метода возможна количественная оценка влияния отдельных факторов в динамике изменений результативных (обобщающих) показателей.

По форме индексы делятся на индивидуальные и общие. Индивидуальный индекс представляет собой изменение отдельных явлений во времени. Общие индексы применяют для характеристики соотношения всей сложной совокупности. Из общих индексов используют агрегатный и средний.

Агрегатные индексы используются для сопоставления несоизмеримых явлений.

Средние индексы, в зависимости от формы средней, подразделяются: на индексы средней арифметической, средней гармонической и средней геометрической.

Индекс средней арифметической находится как средняя арифметическая взвешенная или невзвешенная из индексов индивидуальных.

Индексы могут быть с постоянными и переменными весами в зависимости от характера исследования. При первых весах устраняется влияние структурных изменений.

С учетом базы исчисления различают базисные и цепные индексы. При базисных индексах за базу сравнения принимается показатель одного года (постоянная величина). Когда за базис для каждого последующего периода принимается показатель предшествующего периода (переменная величина), индекс называют цепным.

При исследовании часто приходится определять влияние различных факторов на результативные показатели. С этой целью применяются взаимосвязанные индексы.

Корреляционный анализ. Корреляционный анализ – метод изучения связи взаимозависимости факторов, являющихся случайными величинами. Его роль сводится к выявлению зависимости одного признака от другого (других), установлению формы и направления, а также степени (меры) и тесноты связи между ними. С помощью метода корреляции возможно измерение связи между двумя признаками (парная корреляция), тремя и более признаками (множественная корреляция). С учетом формы связи различают линейную и криволинейную корреляцию.

Регрессионный анализ – изучение зависимости случайной величины (результативного показателя - функции) от нескольких других независимых переменных (аргументов). Если форма связи не установлена, то проводятся группировки с соответствующим анализом влияния факторов на результативный признак или изучаются изменения средних по группам, проводится сопоставление параллельных рядов, построение графиков. Связь между факториальными и результативными признаками может быть линейной (прямой) или криволинейной (параболической и т.д.). Уравнение связи называют уравнением регрессии.

Дисперсионный анализ. Дисперсия – это средний квадрат отклонения значений признака от средней арифметической. Он является основной мерой вариации признака. Дисперсионный анализ – особый прием установления количественной зависимости между изучаемыми признаками совокупности. Он может быть использован и в тех случаях, когда отсутствует возможность по изучаемому вопросу собрать достаточно однородный и массовый материал. Дисперсионный анализ обеспечивает возможность определения влияния различных факторов на изменчивость изучаемого явления в относительных и абсолютных величинах. В этом его преимущество перед корреляционно-регрессионным анализом.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539084

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538032.

3. Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7647-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560295

4. Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541928.

5. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507947.

7.2. Дополнительная литература

1. Бельчик, Т.А. Методы исследований в менеджменте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Бельчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра менеджмента. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 308 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru.

2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544833.

3. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16975-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542087 .

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535293.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Образовательный стандарт ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденный приказом ректора Академии от 29.03.2021 г. № 01-3046 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г., регистрационный №59530).

4. ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст).

5. ГОСТ 53892-2010 Руководство по оценке компетентности менеджеров проектов. Области компетентности и критерии профессионального соответствия.

6. ГОСТ 52807-2007 Руководство по оценке компетентности менеджеров проектов. Основы профессиональных знаний и Национальные требования к компетентности (НТК), версия 3.1 Стандарт разработан на основе и в соответствии с Международными Требованиями к Компетенции специалистов по управлению проектами (International Competence Baseline of the International Project Management Association — ICB, IPMA)

7. ГОСТ Р ИСО 9004-2001 Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности

7.4. Интернет-ресурсы

1. Административно-управленческий портал: менеджмент и маркетинг в бизнесе. Большая электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.aup.ru.

2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] – URL: http://www.ihtik.lib.ru/.

3. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология, Менеджмент. Большая электронная библиотека [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru.

4. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU. Режим доступа: https://elibrary.ru/

5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.knigafund.ru/.

7.5. Иные источники

1. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] – URL: http://www.ihtik.lib.ru/
3. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.knigafund.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.1. **Материально-техническая база**

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотрвидеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

8.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

8.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
8. https://eivis.ru – Ивис (East View). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
9. https://grebennikon.ru - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников». Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
10. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
11. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».